

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2020-2021

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

St. Martinusschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij directie en IB.

Jeroen Pas
Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Sint Martinus
Bezoekadres	Sint Martinusstraat 3
Postcode	4715 AG
Plaats	Rucphen
Telefoon	0165348055
E-mail	infomartinus@borgesius.net
Brinnummer	07BR
Identiteit van de school	Rooms Katholiek
Schoolconcept	-
Bestuur	Borgesius
Directeur	Jeroen Pas
Intern begeleider	Anke Wouters
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen oktober <i>(jaar)</i>	288 (1oktober 2019)
Maximale groepsgrootte <i>(jaar)</i>	-

2. Missie en visie van de school

Slogan: Leren Doen We Samen

LEREN; daarvoor ben je op school. Om te leren met en van elkaar. Taal en rekenen, over de wereld, hoe je te gedragen, leren om tussen anderen te staan. Leren om voor je op te komen, leren om met een ander rekening te houden.

DOEN: Actie, beweging, met je handen, met elkaar, leren door te doen, ik doe voor, doe mij na, niet stilstaan, vooruitgaan, groei, met vallen en opstaan.

WE: wij, allemaal, verbonden, iederEEN, het WIJ gevoel, bij elkaar horen, niet alleen, niemand buitensluiten.

SAMEN: saamhorigheid, zorg voor elkaar, samenwerken, samenspelen, samen delen.

Hoe willen wij zijn?

Pedagogische visie

Leren kan alleen in een veilige, vertrouwde schoolomgeving waar kinderen en leerkrachten de rust kunnen vinden om zichzelf optimaal te ontwikkelen. We willen dat kinderen zich welkom en gezien voelen. We hebben oog voor elkaar én vertrouwen in elkaar. We creëren die veilige omgeving door aandacht voor regels en afspraken die bekend zijn bij iedereen. En door het bieden van een heldere structuur aan onze kinderen.

Onderwijskundige visie

Ons onderwijs bestaat uit een mix van een traditioneel en eigentijds aanbod in een rijke leeromgeving, waarin ontwikkelings- en vaardigheidsgroei centraal staat.

Zelfstandigheid, samenwerken en eigen verantwoordelijkheid hebben een vaste plaats in ons onderwijs. Als de kinderen onze school verlaten, zijn zij hierdoor goed voorbereid op de volgende fase van hun schoolloopbaan en hun rol in de maatschappij.

Visie op onderwijspersoneel

Ons team blijft zich ontwikkelen en streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We zijn teamspelers die professioneel met elkaar communiceren en samenwerken. We maken gebruik van elkaars deskundigheid en willen leren van en met elkaar.

Visie op de schoolorganisatie

Onze school kenmerkt zich door professionaliteit en transparant handelen. We zien ouders als onze partners in de opvoeding. We werken nauw samen met externe partijen om de zorg voor de kinderen zo goed mogelijk vorm te geven.

De katholieke identiteit

Een eigentijdse vertaling van de katholieke waarden vormen voor ons een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. Respectvol omgaan met elkaar en onze leefomgeving is hierbij erg belangrijk. We houden rekening met de individuele verschillen tussen de kinderen, de gelijkwaardigheid van alle kinderen en het niveau en de belangstelling van ieder kind.

Ieder jaar vieren we samen Kerstmis, Pasen en staan we stil bij Allerzielen. Op de Martinusdag vieren we de naamdag van onze school. Dit staat in het teken van samen delen en zorgen voor een ander. Kinderen krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan de activiteiten rond de Eerste Communie en het Vormsel.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
- De mogelijke acties worden door school gecommuniceerd met desbetreffende ouders.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet **wel/niet** aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste inspectiebezoek: 15 juni 2015
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja/nee

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Afronden scholing 'De Betere Basisschool'
- Leerteam zorg (DBB)
- Borgen werkwijze Ondersteuningsteam (OT)
- Herontwerp proces arrangementen (SWV)
- Zorgstructuur: Groeps-/ leerlingbesprekingen
- Vernieuwde opbrengstanalyse
- ESIS
- EDI
- Klassemanagement
- Methode Engels implementeren
- Gouden en zilveren weken
- Eigenaarschap
- Psychosociaal veiligheidsplan herzien/ anti-pestbeleid
- Borging in kwaliteitshandboek
- Plusklas /HB in de school
- OIDS afronden keurmerktraject

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven. (De interventies die niet aangevinkt zijn hebben we nog niet ontwikkeld of zijn in ontwikkeling).

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: LOVS/ESIS
- een kleutervolgsysteem, te weten: BOSOS
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: OT
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol / Bouw! protocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde leerlingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - Soemo
 - De gouden weken
 - SCOL
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Snappet Rekenen
 - Snappet Spelling
 - Estafette
 - Nieuwsbegrip
 - Blitz
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - Esis
 - BOSOS
 - Bouw!
 - Textaid
 - SIDI
 - Kleuteruniversiteit

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: Werken aan professionele onderwijscultuur met de cursus: 'De Betere Basisschool' (CED).

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 3 dagen p.w.
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school.

- Onderwijsassistent, 5 dagen p.w.

- Mt leden, 1 dag p.w.

- Gedragsspecialist, 2,5 dag p.w.

- ICT, 1 dag per week

- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 1 dag per week

- structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar

- structurele oudergesprekken: Kennismakingsgesprekken groep 1-8 (september), pré-advies groep 7 (oktober) , Rapportgesprekken groep 1-8 (februari) , Rapportgesprekken optioneel groep 1-8 (juli).

- zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:

- intern begeleider

- jeugdprofessional

- ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige

- leerplichtambtenaar

- gedragsspecialist

- leerkracht

- directeur

- voorschoolse opvang

- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente

- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim

- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving

- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.

- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.

de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Gedragsspecialisten
- Anti-pestcoördinator
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Faalangstreductietrainer
- Specialist hoogbegaafdheid
- OIDS
- Ondersteuningsteam (OT)
- Coach 'De kinderen scheiden mee'.
- Cognitio in school

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	<i>We werken op onze school nauw samen met praktijk Cognitio. Cognitio is 2 dagen per week werkzaam in onze school. Voor leerlingen met een gediagnostiseerde TOS, zoeken wij samenwerking met externe partners zoals bijvoorbeeld Auris.</i>	<i>Wel</i>
Dyslexie	<i>Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over didactiek van lezen. Op onze school is één leerkracht opgeleid tot taalspecialist, daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken. Leerlingen met een dyslexieverklaring werken met readspeaker TextAid.</i>	<i>Wel</i>
Dyscalculie	<i>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig op het gebied van rekenen. Er is één leerkracht</i>	<i>Wel</i>

	<i>opgeleid tot rekenspecialist. Daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken.</i>	
Motorische beperkingen	<i>Op dit moment zijn er gesprekken gaande over een samenwerking met een kinderfysiotherapeut. Zij kan mogelijk in de toekomst behandelen binnen de school en screenen van leerlingen op motorisch gebied.</i>	Niet
(Langdurig) zieke kinderen	<i>Er is geen expertise voor langdurig zieke leerlingen op onze school. Wanneer nodig kunnen we via het ondersteuningsteam de expertise van de jeugdarts (GGD) inschakelen en zijn we bekend met KLabPLUS voor ondersteuning van ondersteuning zieke leerlingen (OZL).</i>	Niet
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	<i>Er is geen specifieke expertise voor ZML. Wanneer we te maken krijgen met ZMLK, kan de orthopedagoog van de stichting betrokken worden bij het opstellen van een plan van aanpak. Mogelijk in samenwerking met het SWV.</i>	Niet
Auditieve beperkingen	<i>Leerlingen meteen auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust.</i>	Wel/niet
Visuele beperkingen	<i>Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele beperkingen zoeken wij samenwerking met externe partners.</i>	Niet
Gedragsproblemen	<i>Het team op onze school heeft kennis in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen. Op onze school zijn 2 gedragsspecialisten, een faalangst reductie trainer en een anti-pest coördinator aanwezig. Het merendeel van het team heeft de basis cursus 'Autisme in de klas' gevolgd. In het psychosociaal veiligheidsplan wordt dit nader omschreven.</i> <i>Op onze school werken we met het ondersteuningsteam (OT) nauw samen met de jeugdprofessionals (JP) van de gemeente. Er is wekelijks contact, waardoor er preventief gewerkt kan worden.</i> <i>School zet in op het werken aan de 'Gouden weken'. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren.</i>	Wel
Jonge risicokind	<i>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.</i>	Wel
Anderstaligen	<i>Er is geen specifieke kennis aanwezig voor NT2-leerlingen</i>	Niet

Hoogbegaafdheid	<i>Bij één leerkracht is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig inzet. Binnen het cluster (Rucphen, Sprundel en Schijf) is er een plusklas aanwezig.</i>	Wel
Videointeractie-begeleiding (VIB)	<i>Wij beschikken niet over gecertificeerde SVIB-ers binnen onze school. Op bestuursniveau zijn er wel gecertificeerde SVIB-ers die ingezet kunnen worden.</i>	Niet
Anders, nl		

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte. Er is een stilte-lokaal waar leerlingen bij overprikkeling tot rust kunnen komen en werken.


4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

<p>Directeur, namens bevoegd gezag Datum: <u>08-10-20</u> Plaats: <u>Rucphen</u></p> 	<p>Voorzitter MR Datum: <u>01-10-2020</u> Plaats: <u>Rucphen</u></p> 
---	--