

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**2021-2022**

## Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

### Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

St. Martinusschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij directie en IB.

Jeroen Pas  
Directeur

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Sint Martinus
Bezoekadres	Sint Martinusstraat 3
Postcode	4715 AG
Plaats	Rucphen
Telefoon	0165348055
E-mail	infomartinus@borgesius.net
Brinnummer	07BR
Identiteit van de school	Rooms Katholiek
Schoolconcept	-
Bestuur	Borgesius
Directeur	Jeroen Pas
Intern begeleider	Anke Wouters
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen 1 oktober 2021	260 leerlingen
Maximale groepsgrootte (jaar)	-

## 2. Missie en visie van de school

### **Slogan: Leren Doen We Samen**

**LEREN;** daarvoor ben je op school. Om te leren met en van elkaar. Taal en rekenen, over de wereld, hoe je te gedragen, leren om tussen anderen te staan. Leren om voor je op te komen, leren om met een ander rekening te houden.

**DOEN:** Actie, beweging, met je handen, met elkaar, leren door te doen, ik doe voor, doe mij na, niet stilstaan, vooruitgaan, groei, met vallen en opstaan.

**WE:** wij, allemaal, verbonden, iederEEN, het WIJ gevoel, bij elkaar horen, niet alleen, niemand buitensluiten.

**SAMEN:** saamhorigheid, zorg voor elkaar, samenwerken, samenspelen, samen delen.

### **Hoe willen wij zijn?**

#### ***Pedagogische visie***

Leren kan alleen in een veilige, vertrouwde schoolomgeving waar kinderen en leerkrachten de rust kunnen vinden om zichzelf optimaal te ontwikkelen. We willen dat kinderen zich welkom en gezien voelen. We hebben oog voor elkaar én vertrouwen in elkaar. We creëren die veilige omgeving door aandacht voor regels en afspraken die bekend zijn bij iedereen. En door het bieden van een heldere structuur aan onze kinderen.

#### ***Onderwijskundige visie***

Ons onderwijs bestaat uit een mix van een traditioneel en eigentijds aanbod in een rijke leeromgeving, waarin ontwikkelings- en vaardigheidsgroei centraal staat.

Zelfstandigheid, samenwerken en eigen verantwoordelijkheid hebben een vaste plaats in ons onderwijs. Als de kinderen onze school verlaten, zijn zij hierdoor goed voorbereid op de volgende fase van hun schoolloopbaan en hun rol in de maatschappij.

#### ***Visie op onderwijspersoneel***

Ons team blijft zich ontwikkelen en streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs. We zijn teamspelers die professioneel met elkaar communiceren en samenwerken. We maken gebruik van elkaars deskundigheid en willen leren van en met elkaar.

#### ***Visie op de schoolorganisatie***

Onze school kenmerkt zich door professionaliteit en transparant handelen. We zien ouders als onze partners in de opvoeding. We werken nauw samen met externe partijen om de zorg voor de kinderen zo goed mogelijk vorm te geven.

### **De katholieke identiteit**

Een eigentijdse vertaling van de katholieke waarden vormen voor ons een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. Respectvol omgaan met elkaar en onze leefomgeving is hierbij erg belangrijk. We houden rekening met de individuele verschillen tussen de kinderen, de gelijkwaardigheid van alle kinderen en het niveau en de belangstelling van ieder kind.

Ieder jaar vieren we samen Kerstmis, Pasen en staan we stil bij Allerzielen. Op de Martinusdag vieren we de naamdag van onze school. Dit staat in het teken van samen delen en zorgen voor een ander. Kinderen krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan de activiteiten rond de Eerste Communie en het Vormsel.

### 3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

#### 3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.
- De mogelijke acties worden door school gecommuniceerd met desbetreffende ouders.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 ([www.po3002.nl](http://www.po3002.nl)).

### 3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet **wel/niet** aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.

Tijdens het bestuursbezoek (2020) van de inspectie is het bestuur van de Borgesiusstichting als voldoende beoordeeld.

Themabezoek inspectie met directeur en intern begeleider gericht op kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie heeft op 6-11-2020 plaatsgevonden.

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

**Ja/nee**

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Groepsoverstijgend werken onder begeleiding van Edux
- Werken volgens blokplanning onder begeleiding van Edux
- Inzet onderwijsassistenten (OA)/ onderwijsondersteunend personeel (OOP)
- Borgen werkwijze ondersteuningsteam (OT)
- Werken volgens het expliciete directe instructie (EDI)
- Werken aan leesbevordering en hogere resultaten voor technisch- en begrijpend lezen door implementatie van de methode Atlantis
- Klassemanagement.
- Invoeren kind-leergesprekken vanuit het leerteam pedagogiek
- Leerteams tijdelijk herinrichten (didactisch, ICT, pedagogisch / identiteit en burgerschap)
- Veiligheidsplan
- Plusklas / hoog-/meerbegaafdheid (HB/MB) in de school
- Scholing intern vertrouwenspersonen
- Opzetten van een mogelijk klusklas in samenwerking met andere scholen
- Vernieuwen van de ontwikkelingsperspectieven (OPP)

### 3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.  
(De interventies die niet aangevinkt zijn hebben we nog niet ontwikkeld of zijn in ontwikkeling).

*In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:*

- een leerlingvolgsysteem, te weten: LOVS/ESIS
- een kleutervolgsysteem, te weten: BOSOS
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: OT
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

*In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:*

- een proactief dyslexieprotocol / Bouw! protocol
- een proactief dyscalculieprotocol
- een protocol begaafde leerlingen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

*In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:*

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
  - Soemo
  - De gouden/zilveren weken
  - SCOL
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
  - Snappet Rekenen
  - Snappet Spelling
  - VLL
  - Atlantis
  - Nieuwsbegrip
  - Blits
  - kleuteruniversiteit
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
  - ESIS
  - BOSOS
  - Bouw!
  - Textaid
  - SIDI

*In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:*

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team

- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: Werken aan professionele onderwijscultuur volgende de werkwijze van 'De Betere Basisschool' (CED).

*In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:*

- interne begeleiding voor 3 dagen p.w.
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school.
  - OA/OOP, 12,5 dagen per week
  - Management teamleden (MT), 1 dag per week
  - Gedragsspecialist, 3,5 dag per week
  - ICT, 1 dag per week
  - Hoogbegaafdheidsspecialist, 1 dag per week
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 1 dag per week
- structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
- structurele oudergesprekken: Inloop groep 1-8 (september), pré-advies groep 7, rapportgesprekken facultatief (november) Rapportgesprekken groep 1-8 (maart) , Rapportgesprekken facultatief groep 1-8 (juli).
- Ondersteuningsteam (OT) met:
  - intern begeleider
  - jeugdprofessional
  - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- gedragsspecialist
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente (Fysiotherapie en logopedie/dyslexie)
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

*In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:*

- onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.



constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.

de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Gedragsspecialisten
- Anti-pestcoördinator
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Faalangstreductietrainer
- Specialist hoogbegaafdheid
- Opleiden in de school (OIDS)
- Ondersteuningsteam (OT)
- Cognitio in de school
- Inn-oefentherapie in de school.

### **3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning**

Natuurlijk is het fijn als een kind lekker mee kan op school. Maar soms lukt dat gewoon niet. Kinderen hebben soms moeite met de leerstof, het tempo, veranderingen of omgaan met de groep. Wij als school hebben de taak om voor kinderen zo passend mogelijk onderwijs aan te bieden. Dat lukt voor het overgrote deel van onze kinderen prima. Maar er is ook een groepje kinderen voor wie het onderwijs aangepast moet worden, zodat ze wel mee kunnen op school. Dat passend maken van het onderwijs is vaak een pittige klus en vraagt veel van school, ouders en begeleidende instanties. We werken actief aan het passend maken van het onderwijs door bijvoorbeeld het lesaanbod aan te passen, door groepsdoorbrekend te werken, door de Plusklas en door de inzet van de gedragsspecialist of onderwijsassistentes. Ook is er met regelmaat overleg met externe deskundigen en krijgen kinderen waar nodig ondersteunende leermiddelen.

Passend onderwijs kent op onze school ook zijn grenzen. We blijven immers een reguliere school, waarbij functioneren in een groep uiteindelijk de norm is. De school kan slechts beperkt extra mensen aantrekken om kinderen met een zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden. Kinderen die dusdanig veel aandacht of zorg nodig hebben dat functioneren in een groep niet meer haalbaar is, kunnen dan beter ondersteund worden op een school die daar beter op toegerust is. Je kan dan denken aan een lichamelijk handicap, een verstandelijke beperking of gedrag dat onveilig is voor de andere kinderen en personeel. Het is goed om te weten dat onze school (via ons schoolbestuur) is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO3002.nl . Hierin werken scholen in de regio Roosendaal samen om te komen tot passend onderwijs.

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	<p>We werken op onze school nauw samen met praktijk Cognitio. Cognitio is 2 dagen per week werkzaam in onze school.</p> <p>Voor leerlingen met een gediagnostiseerde TOS, zoeken wij samenwerking met externe partners zoals bijvoorbeeld Auris in de vorm van consultatie en advies of aanvraag van arrangementen.</p> <p>Alle groep 1 leerlingen krijgen een logopedische screening in samenwerking met Cognitio en school.</p>	Wel
Dyslexie	<p>Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over didactiek van lezen. Op onze school is één leerkracht opgeleid tot taalspecialist, daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken.</p> <p>Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben de mogelijkheid te werken met readspeaker TextAid.</p>	Wel
Dyscalculie	<p>Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig op het gebied van rekenen. Er is één leerkracht opgeleid tot rekenspecialist. Daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken.</p>	Wel
Motorische beperkingen	<p>Binnen de school is INN-oefentherapie 1 dag per week werkzaam als kinderfysiotherapeut voor het behandelen van leerlingen. Op aanvraag van IB / leerkracht kan er ook een screening afgenomen worden op motorisch gebied.</p> <p>Deze expertise wordt ook ingezet bij het verbeteren van het schrijfonderwijs n.a.v. de schoolsluitingen vanwege de Coronacrisis.</p>	Niet
(Langdurig) zieke kinderen	<p>Er is geen expertise voor langdurig zieke leerlingen op onze school. Wanneer nodig kunnen we via het ondersteuningsteam de expertise van de jeugdarts (GGD) inschakelen en zijn we bekend met KClubPLUS voor ondersteuning van ondersteuning zieke leerlingen (OZL).</p>	Niet
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	<p>Er is geen specifieke expertise voor ZML. Wanneer we te maken krijgen met ZMLK, kan de medewerker onderwijskwaliteit van de stichting betrokken worden bij het opstellen van een plan van aanpak, mogelijk in samenwerking met het SWV.</p>	Niet
Auditieve beperkingen	<p>Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust, daar waar nodig wordt de expertise van extern betrokken.</p>	Niet
Visuele beperkingen	<p>Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele beperkingen zoeken wij samenwerking met externe partners.</p>	Niet

Gedragsproblemen	<p>Het team op onze school heeft kennis in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen. Op onze school zijn 2 gedragspecialisten, een faalangst reductie trainer en een anti-pest coördinator aanwezig. Een deel van het team heeft de basiscursus 'Autisme in de klas' gevolgd. In het veiligheidsplan wordt dit nader omschreven.</p> <p>School zet in op het werken aan de 'Gouden en zilveren weken'. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren.</p> <p>Omdat kinderen een belangrijk deel van hun tijd doorbrengen op school, is school vaak ook een trefpunt van signalen en het is de vertrouwde plek waar ouders laagdrempelig hun vragen en problemen delen. De leerkracht kan niet alles zelf. Soms zijn er meer ogen én handen nodig om een kind optimale en passende ontwikkelmogelijkheden te bieden. De plek waar deze extra ogen en handen samenkomen is binnen een overleg van het Ondersteunend Team (het OT). School heeft de mogelijkheid tot wekelijks contact met de jeugdprofessional, waardoor er preventief samengewerkt kan worden. Iedere 3 weken is er een OT gepland, waar ouders mogen aansluiten en er samen met school en de jeugdprofessional gekeken wordt welke hulp of ondersteuning gewenst is.</p> <p>We werken actief aan het passend maken van het onderwijs door bijvoorbeeld het lesaanbod aan te passen, door groepsdoorbrekend te werken, door de Plusklas en door de inzet van de gedragspecialist of onderwijsondersteuners. Ook is er met regelmaat overleg met externe deskundigen en krijgen kinderen waar nodig ondersteunende leermiddelen. Passend onderwijs kent op onze school ook zijn grenzen. We blijven immers een reguliere school, waarbij functioneren in een groep uiteindelijk de norm is. De school kan slechts beperkt extra mensen aantrekken om kinderen met een zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden. Kinderen die dusdanig veel aandacht of zorg nodig hebben dat functioneren in een groep niet meer haalbaar is, kunnen dan beter ondersteund worden op een school die daar beter op toegerust is.</p>	Wel
Jonge risicokind	<p>Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet.</p> <p>Er is een warme overdracht met PTO de Spiegeltuin.</p>	Wel
Anderstaligen	<p>Er is geen specifieke kennis aanwezig voor NT2-leerlingen</p>	Niet
Hoogbegaafdheid	<p>Er is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt waar nodig inzet.</p> <p>Binnen het cluster (Rucphen, Sprundel en Schijf) is er een plusklas aanwezig en er is 1 dag per week een HB-specialist werkzaam op onze school. Op school wordt er gewerkt met 'Breinhelden' en 'De pittige plustorens'.</p> <p>Om de leerbehoefte van cognitieve talentvolle en hoogbegaafde leerlingen in kaart te brengen en de aanpak te beschrijven wordt er in groep 2 en groep 4 voor alle leerlingen de screeningslijsten van SIDI-</p>	Wel

	<i>PO ingevuld. SIDI-PO is een toolbox voor cognitief talent en helpt de school om tot een signalering voor (hoog)begaafde leerlingen te komen.</i>	
Videointeractie-begeleiding (VIB)	<i>Wij beschikken niet over gecertificeerde SVIB-ers binnen onze school. Op bestuursniveau zijn er wel gecertificeerde SVIB-ers die ingezet kunnen worden.</i>	<i>Niet</i>
Anders, nl		

#### Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte. Er is een stilte-lokaal waar leerlingen bij overprikkeling tot rust kunnen komen en werken.



#### 4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

#### 5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

## Ondertekening

<p><b>Directeur, namens bevoegd gezag</b> Datum: <u>12-10-21</u> Plaats: <u>Rucphen</u></p> 	<p><b>Voorzitter MR</b> Datum: <u>12-10-2021</u> Plaats: <u>Rucphen</u></p> 
---	--

