

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2024-2025

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders¹ en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

St Martinusschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de kinderen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jeroen Pas
St. Martinusschool
St. Martinusstraat 3
4715 AG Rucphen

¹ In dit document bedoelen we met 'ouders' de wettelijk vertegenwoordigers.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	St. Martinusschool
Bezoekadres	St. Martinusstraat 3
Postcode	4715 AG
Plaats	Rucphen
Telefoon	01653548055
E-mail	Infomartinus@borgesius.net
Brinnummer	07BR
Identiteit van de school	Rooms Katholiek
Schoolconcept	-
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Jeroen Pas
Intern begeleider	Anke Wouters
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal kinderen februari 2025	281
Maximale groepsgrootte 2024/2025	30 (De directie kan hier beredeneerd van afwijken).

2. Missie en visie van de school

Actief burgerschap

We leren de kinderen om de maatschappij in de breedste zin van het woord te ontdekken en waarderen. Door het bevorderen van kennis over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die daarvoor nodig zijn. We zoeken daarbij actief de verbinding met de wereld om ons heen.

Leren doen we samen

We vinden het op de Sint Martinusschool belangrijk dat kinderen veel kunnen leren. Het gaat niet alleen om de leerstof, maar ook om opgroeien tot een "aardig en waardig" mens. En dat we leren in gezamenlijkheid. Het is een sociale activiteit. We leren door te doen, door actief te zijn.

Dit willen we bereiken

Het welbevinden van kinderen vormt de basis om optimale ontwikkeling mogelijk te maken. We willen voor zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs bieden. Een kind dat zich welkom voelt, zich gehoord weet, zal met een zorgvuldige begeleiding, zich sociaal emotioneel en cognitief optimaal kunnen ontwikkelen.

Door kinderen verantwoordelijkheid bij te brengen voor de positie van zichzelf en de ander werken we samen aan een schoolcultuur waar respect en betrokkenheid gelden en er veiligheid kan ontstaan.

Wij zijn een katholieke school

Een eigentijdse vertaling van de katholieke waarden vormen voor ons een belangrijk uitgangspunt binnen ons onderwijs. Ieder jaar vieren we samen Kerstmis, Pasen en staan we stil bij Allerzielen. Op de Martinusdag vieren we de naamdag van onze school. Dit staat in het teken van samen delen en zorgen voor een ander. Kinderen krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan de activiteiten rond de eerste communie en het Vormsel.

Dit vinden we belangrijk

- Er is een goede **betekenisvolle relatie** tussen leer- en leefomgeving.
- We laten over-eenkomsten vast verbinden en we ontwikkelen gezamenlijk een eigen houding.
- We bieden onze kinderen een **heldere structuur**. Onze regels en afspraken zijn bekend bij iedereen.
- We hebben aandacht voor **taal** en **orthografie** in elk vak. Het taalgebruik is correct en wordt voldoende aandacht gegeven. We hanteren als leerkracht **veelzijdigheid** welke wordt ondersteund met materiaal en activiteiten.
- We hebben **respect** voor elkaar en voor de leefomgeving.
- We houden rekening met de **pelelijkheid** van kinderen. We zorgen ervoor dat de kinderen zich veilig voelen en de belangen van iedereen worden beschermd.
- Als we samen met ouders werken in de klas, met de leerkracht en met de organisatie volgen de **doelstellingen De Betere Basisschool**.
- We werken samen. We brengen onze visie regelmatig in discussie en overleg om te stellen. We proberen de leer- en leefomgeving te verbeteren.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. In uitzonderlijke gevallen behoort een verwijzing naar een andere school tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school op de volgende wijze:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen;
- Voor de kennisgebieden taal, begrijpend lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen;
- Wanneer kinderen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij kinderen te verhelpen.

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school op de volgende wijze:

- Voor kinderen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school in overleg met ouders een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind;
- De school evalueert periodiek samen met ouders of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in samenspraak met ouders het ontwikkelingsperspectief vast over hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind;
- Als voor kinderen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school in samenspraak met ouders het onderwijs aan het kind daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie. Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet **wel**/niet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste bestuurlijk inspectiebezoek: 20 oktober 2022

- Themabezoek inspectie met directeur en intern begeleider gericht op kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie heeft op 6-11-2020 plaatsgevonden.
- Tijdens het bestuursbezoek ('22) van de inspectie is het bestuur van de Borgeiusstichting als voldoende beoordeeld. De inspectie is destijds op de Martinusschool geweest voor verificatieonderzoek en is er gekeken naar het rekenonderwijs, rekenopbrengsten en burgerschap.

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja/nee

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Leerteam rekenen
- Leerteam burgerschapsonderwijs
- Leerteam Cultuuronderwijs.
- Beredeneerd aanbod en hoekenwerk in de kleutergroepen.
- Naar inclusiever onderwijs.
- Versterken samenwerking met IKC-partners.
- Systemisch werken en inzicht in groepsprocessen ('Groepsgeluk').

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- een leerlingvolgsysteem, te weten: Leerling in Beeld / ParnasSys
- een kleutervolgsysteem, te weten: BOSOS
- een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: 'De Betere Basisschool'.
- een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- een proactief dyslexieprotocol
- een proactief dyscalculieprotocol (in ontwikkeling)
- een protocol begaafde kinderen
- een proactief pestprotocol
- een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/aidactisch handelen bieden wij:

- wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - Soemo
 - Gouden en zilveren weken
 - Monitor Sociaal emotioneel functioneren van LiB.
 - Inzet gedragspecialist/kindercoach
 - Ondersteuningsteam (OT)
- wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Kleuteruniversiteit (groep 1/2)
 - Snappet leerlijnen (groep 5 t/m 8)
 - Semsom (groep 1 t/m 4)
 - Atlantis (Begrijpend-/ technisch lezen)
 - Veilig leren lezen
 - Blits
- wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - ParnasSys
 - Leerling in Beeld
 - Bouw!
 - Textaid (Gebruik TextAid loopt terug, vanwege de digitale methodes die steeds meer inzetten op audio ondersteuning, hiermee komt het programma TextAid te vervallen).
 - Inzet methode Toch Nog Leren Lezen (TNL).
 - Calcularis
 - Junior Einstein werkboeken

- SIDI
- Weektaak.com

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten (DBB)
- een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- overige, namelijk: Gecertificeerd als DBB van de CED-groep.

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- interne begeleiding voor 24 uur per week
- wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op:
 - Kindercoach (1 dag per week)
 - ICT (2 dagen per week)
 - Stagecoach (halve dag per week)
 - OOP (7 dagen per week)
- een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 1 dag per week (valt onder IB/GS).
- structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar.
- structurele oudergesprekken: 3 keer per jaar, waarvan 2 facultatief.
- ondersteuningsteam (OT) met:
 - intern begeleider
 - jeugdprofessional
 - ouders

Aangevuld met:

- jeugdverpleegkundige
- leerplichtambtenaar
- kindercoach
- leerkracht
- directeur
- voorschoolse opvang
- samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim door inzet M@zzIPO.
- kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- onderwijsbehoeften van de kinderen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.

☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- Kindercoach
- Anti-pestcoördinator
- Rekenspecialisten
- Taalspecialist
- Leescoördinator
- Specialist hoogbegaafdheid
- Opleiden in de school (OIDS)
- Ondersteuningsteam (OT)
- Cognitio in de school
- Inn-oefentherapie in de school.

3.2. Lichte ondersteuning: aanvullende ondersteuning op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/taalproblemen	We werken op onze school nauw samen met praktijk Cognitio. Cognitio is 2 dagen per week werkzaam in onze school. Voor leerlingen met een gediagnostiseerde TOS, zoeken wij samenwerking met externe partners zoals bijvoorbeeld Auris in de vorm van consultatie en advies of aanvraag van arrangementen. Alle groep 1 leerlingen krijgen een logopedische screening in samenwerking met Cognitio en school.	Wel
Dyslexie	Bij al onze leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig over didactiek van lezen. Op onze school is één leerkracht opgeleid tot taalspecialist, daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken. Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben de mogelijkheid te werken met readspeaker TextAid. In de praktijk zien we dat deze leerlingen graag werken met de digitale software horende bij de methodes.	Wel
Dyscalculie	Bij alle leerkrachten is er vanuit de basisopleiding kennis aanwezig op het gebied van rekenen. Er zijn twee leerkrachten opgeleid tot rekenspecialist. Daar waar nodig wordt expertise van extern betrokken.	Wel
Motorische beperkingen	Binnen de school is INN-oefentherapie 1 dag per week werkzaam als kinderfysiotherapeut voor het behandelen van leerlingen van haar praktijk. Op aanvraag van IB/leerkracht kan er ook een screening afgenomen worden op motorisch gebied.	Niet
(Langdurig) zieke kinderen	Er is geen expertise voor langdurig zieke leerlingen op onze school. Wanneer nodig kunnen we via het ondersteuningsteam de expertise van de jeugdarts (GGD) inschakelen en zijn we bekend met KlubPlus voor ondersteuning van ondersteuning zieke leerlingen (OZL). Leerlingen die veelvuldig of langdurig worden ziekgemeld, worden besproken met de GGD arts of jeugdverpleegkundige tijdens de maandelijkse M@zl verleggen met school. M@zl (medische advisering ziekgemelde leerling) is een effectieve methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim van leerlingen.	Wel
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Er is geen specifieke expertise voor ZML. Wanneer we te maken krijgen met ZMLK, kan de medewerker onderwijs & kwaliteit van de stichting betrokken worden bij het opstellen van een plan van aanpak, mogelijk in samenwerking met het SWV.	Wel
Auditieve beperkingen	Leerlingen met een auditieve beperking, bijvoorbeeld met een gehoorapparaat, kunnen we op onze school adequate ondersteuning en begeleiding bieden. In de begeleiding van en het onderwijs aan dove en slechthorende kinderen zijn wij niet toegerust, daar waar nodig wordt de expertise van extern betrokken.	Niet
Visuele beperkingen	Voor leerlingen met een ernstige visuele beperking zijn wij niet toegerust. Voor leerlingen met beperkte visuele beperkingen zoeken wij samenwerking met externe partners.	Niet
Gedragsproblemen	Het team op onze school heeft kennis in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen. Op onze school is een gedragsspecialist, een faalangst reductietrainer en een anti-pest coördinator aanwezig. Een deel van het team heeft de basiscursus 'Autisme in de klas' gevolgd. In het veiligheidsplan wordt dit nader omschreven.	Wel

	<p>School zet in op het werken aan de 'Gouden en zilveren weken'. Het proces van groepsvorming begint na een vakantie weer opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren.</p> <p>Omdat kinderen een belangrijk deel van hun tijd doorbrengen op school, is school vaak ook een trefpunt van signalen en het is de vertrouwde plek waar ouders laagdrempelig hun vragen en problemen delen. De leerkracht kan niet alles zelf. Soms zijn er meer ogen én handen nodig om een kind optimale en passende ontwikkelmogelijkheden te bieden. De plek waar deze extra ogen en handen samenkomen is binnen een overleg van het Ondersteunend Team (het OT). School heeft de mogelijkheid tot wekelijks contact met de jeugdprofessional, waardoor er preventief samengewerkt kan worden. Iedere 3 weken is er een OT gepland, waar ouders mogen aansluiten en er samen met school en de jeugdprofessional gekeken wordt welke hulp of ondersteuning gewenst is.</p> <p>We werken actief aan het passend maken van het onderwijs door bijvoorbeeld het lesaanbod aan te passen, door groepsdoorbrekend te werken, door de Plusklas, Maaklab en door de inzet van de kindercoach of onderwijsondersteuners. Ook is er met regelmaat overleg met externe deskundigen en krijgen kinderen waar nodig ondersteunende leermiddelen.</p> <p>Passend onderwijs kent op onze school ook zijn grenzen. We blijven immers een reguliere school, waarbij functioneren in een groep uiteindelijk de norm is. De school kan slechts beperkt extra mensen aantrekken om kinderen met een zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden. Kinderen die dusdanig veel aandacht of zorg nodig hebben dat functioneren in een groep niet meer haalbaar is, kunnen dan beter ondersteund worden op een school die daar beter op toegerust is.</p>	
Jonge risicokind	Bij de onderbouwleerkrachten is specifieke kennis aanwezig rond het jonge risicokind. Deze kennis wordt waar nodig ingezet. Er is een warme overdracht met PTO de Spiegeltuin en er vindt meerdere keren per jaar een overleg (OT) plaats vanuit Kober, waarbij school betrokken wordt.	Wel
Anderstaligen	Er is geen specifieke kennis aanwezig voor NT2-leerlingen. Deze leerlingen mogen worden aangemeld bij de taalklas binnen de gemeente	Niet
Hoogbegaafdheid	Er is specifieke kennis aanwezig rond hoogbegaafdheid. Deze kennis wordt inzet in afstemming met HB-specialist, IB en de leerkracht.	Wel
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Wij beschikken niet over gecertificeerde SVIB-ers binnen onze school. Op bestuursniveau zijn er wel gecertificeerde SVIB-ers die ingezet kunnen worden.	Niet
Anders, nl	Als school kunnen we een BPO (begeleiding Passend Onderwijs) inkopen vanuit cluster 3 of 4. Hierbij wordt ingezet op het versterken van de leerkrachtvaardigheden, de groep of een individuele leerling.	

Faciliteiten:

- Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- Er is een time-out ruimte
- Mindervalide toilet

4. Zware ondersteuning

In het beginsel gaan we ervan uit dat onze school toegankelijk is voor alle kinderen en we inclusief onderwijs bieden. Toch kan het voorkomen dat door specifieke onderwijsbehoeften van het kind in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden er twijfels ontstaan of wij op een voldoende en verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden aan het kind. We zullen dan hierover in overleg gaan met ouders en adviseur Onderwijs & Kwaliteit van de BORGESUISSTICHTING. Met betrokkenen onderzoeken we welke externe ondersteuning geboden kan worden passend bij de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Hierbij kan gedacht worden aan samenwerken met jeugdhulp, aanvraag begeleiding passend onderwijs (BPO), collegiale ondersteuning, inzet VLOT (mindfulness, video-interactie), het Zonnewijstraject, het samenwerkingsverband (SWV).

Ondanks inzet zware ondersteuning kan het voorkomen dat de betrokkenen het niet verantwoord achten om het kind onderwijs op onze school te laten volgen, omdat er een te groot verschil zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden.

Bij toelating bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften gaat het altijd om maatwerk. Ieder kind is uniek en daarom is multidisciplinair overleg nodig.

4.1. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en een andere reguliere school hierin kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: <u>17-06-24</u> Plaats: <u>Ruiphen</u> 	Voorzitter MR Datum: <u>17-06-2024</u> Plaats: <u>Ruiphen</u> 
---	--